

## Примерный сценарий для обучающихся 5-9 классов

**Учитель:** Вот и начался наш учебный год. В средней школе вы не только продолжаете изучение русской словесности и математики. Каждый год вы встречаетесь с новыми учебными предметами. То, что в общих чертах вам было известно из курса Окружающего мира, получает свое развитие на уроках истории, биологии, географии, химии и физики, обществознания. Что общего есть у всех наук и учебных предметов, с ними связанных? *(ответы обучающихся: наука помогает человеку организовать комфортную безопасную жизнь, помогает рационально организовать свой мир)*

**Учитель:** и основной идеей будет действительно безопасность. Очень часто, и это вам подтвердит каждый учитель-предметник, знание основ науки в размере школьной программы – уже залог вашей безопасности. Имея представления о том, что тигр – хищное животное, вы не полезете его гладить. А зная, что многие химические соединения ядовитые и едкие, вы будете осторожны, пользуясь бытовой химией. Какие виды безопасности вы знаете? *(ответы обучающихся: дорожно-транспортная, безопасность на воде, пожарная безопасность)*

**Учитель:** в здании школы вы максимально находитесь в безопасности, в особенности – транспортной и на водных объектах. Наша территория не подвержена землетрясениям. Но, к сожалению, надежного барьера опасности пожаров человечество еще не изобрело. Как мы можем уменьшить опасность возникновения пожара, например, в нашем здании школы? *(ответы обучающихся: соблюдать правила пожарной безопасности, то есть не пользоваться открытым огнём. Соблюдать правила использования электрических приборов)*

**Учитель:** действительно, чаще всего возгорания случаются по вине человека. так называемый человеческий фактор. Вспомним треугольник огня. Перед нами – плакат «Горение: треугольник огня» [https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/posters/new/2%20Treugolnik\\_23.JPG](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/posters/new/2%20Treugolnik_23.JPG)

На какие факторы возникновения огня мы можем повлиять? На примере нашей школы. *(ответы обучающихся: в школе сделано все, чтобы пресечь источник зажигания, в школе запрещено курить, запускать бенгальские огни или читать стихи при свечах на спектакле. Второй фактор – горючее вещество. В школе стены покрашены негорючей краской, нет ковров, бумажных украшений. А кислород мы устранить не можем, он в воздухе содержится)*

**Учитель:** действительно, мы все коллективно стремимся к пожарной безопасности. Давайте подумаем, все ли причины возгораний можно предусмотреть? Должно же быть слабое звено, иначе мы бы сейчас. в первый школьный день, говорили бы о новом театральном кружке, а не о пожаре. Кстати, в русском языке есть насмешливое выражение «артист из погорелого театра», но оно родилось в тот период, когда театр освещали керосиновыми лампами, свечными и газовыми фонарями, и в сочетании с приклеенными декорациями из досок и холста это часто заканчивалось

трагически. Все стороны пожарного треугольника были представлены. А современная школа? **(ответы обучающихся: неполадки с электричеством)**

**Учитель:** да, и в любом современном здании столько потребителей электроэнергии, что даже при ответственном отношении иногда можно пропустить неполадки. Что происходит в электропроводке, в неисправном приборе – этому учит физика. Мы не случайно упомянули в начале урока, что школьные предметы помогают безопасности. Но что делать, если произошло возгорание? **(ответы обучающихся: спокойно эвакуироваться, как мы делаем это на учебных тренировках)**

**Учитель:** давайте посмотрим образовательную викторину «Здравствуй, школа», и освежим в памяти несложные правила коллективной безопасности.

**Вопрос 1. Учитель:** а кто внимателен и заметил, где расположен огнетушитель в нашем классе? Давайте сравним с карточкой ответа. Соответствует ли место расположения нашего огнетушителя тем объяснениям, которые приведены в карточке? Почему надо располагать огнетушитель ближе к проводам? Какие основные типы огнетушителей вы знаете? **(Ответы обучающихся: порошковый и углекислотный.)**

**Учитель:** а для тушения возгорания электропроводки какой из них эффективен и почему? **(ответы обучающихся: углекислотный, так как он сильно охлаждает поверхности и вытесняет кислород из области возгорания. А порошковый не сможет покрыть плотным слоем вертикально расположенные провода, например, при воспламенении розетки)**

**Учитель:** давайте посмотрим наш огнетушитель в классе и убедимся, что с ним все в порядке. Что мы должны проверить? **(ответы обучающихся: его тип, срок годности, наличие чеки)**

**Учитель:** а почему нельзя тушить электроприборы водой? У нас же ее много. Кулер. Раковина в классе. **(ответы обучающихся: можно получить удар тока, этому тоже учит физика)**

**Вопрос 2. Учитель:** что за картинки на слайде? **(Ответы обучающихся: знаки пожарной безопасности)**

**Учитель:** мы уже изучали знаки дорожного движения. Знаки пожарной безопасности тоже делятся по категориям – запрещающее, эвакуационные, указывающие на место нахождения пожарного инвентаря или опасных веществ. Они отличаются по цвету и форме. А вот теперь сам вопрос. Какие из них не могут встретиться в школе? И почему? Советую не пытаться угадать. А просто вспомните, какие точно есть в нашей школе.

А почему знака, предупреждающего о наличии легковоспламеняющихся веществ, не может быть в школе? **(Ответы обучающихся: в школе не должно быть ничего, что может быть опасно детям)**

**Учитель:** а какой знак – это опрос для очень наблюдательных, так как он не представлен на слайде, но есть в школе – находится снаружи здания? *(ответы обучающихся: знак расположения пожарного гидранта, это буквы ПГ в окружении стрелок)*

**Вопрос 3. Учитель:** рассмотрите картинку на слайде внимательно. Есть общее с тем, чем мы сейчас с вами занимаемся? *(Ответы обучающихся: да, там рассказывают о пожарной безопасности, на картинке план эвакуации, он висит у нас у входа в класс)*

**Учитель:** да, то, чем мы заняты сейчас, называется «инструктаж по пожарной безопасности». Даже еще сложнее: «вводный инструктаж по пожарной безопасности». Я его сейчас для вас провожу. Любая работа начинается с него. Многие из вас были летом в путешествии, и видели нечто похожее. *(Ответы обучающихся: в самолете стюардесса показывала, как пользоваться кислородной маской и что делать в экстренном случае)*

**Учитель:** давайте сверимся с планом эвакуации в нашем классе. В какую сторону нам предстоит двигаться? *(ответы обучающихся: путь отмечен стрелками)*

**Учитель:** а что еще показано на этом плане? Давайте посмотрим на него внимательно и вспомним вопрос 2. Можно ли было использовать план эвакуации как подсказку? *(ответы обучающихся: да, на нем показаны все знаки, имеющиеся на стенах коридоров)*

**Вопрос 4. Учитель:** кто внимателен и может сказать, есть ли у нас в школе в здании такое устройство? Можно ли его нажимать, что бы проверить, а что будет? *(ответы обучающихся: нет, проверяют взрослые, кто за это отвечает. А иначе получится, как в сказке про мальчика, который кричал: «Волки, волки». И за ложный вызов придется заплатить штраф)*

**Учитель:** в ряде организаций эта кнопка имеет другой вид, называется «Кнопка включения пожарной автоматики» и запускает все системы пожаротушения, при этом ряд дверей могут блокироваться, отсекая опасное помещение, опускаться специальные огнестойкие занавесы – так сейчас обеспечивают безопасность зрителей в театре, если происходит авария с осветительными системами, состоящими из мощных прожекторов.

**Вопрос 5. Учитель:** посмотрите на слайд. И найдите точно такое же устройство у нас на потолке. А теперь подумайте и скажите. Для чего оно нужно.

Иногда путают дымовую сигнализацию со спринклерами – устройствами, которые не подают сигнал тревоги, а начинают сами бороться с пожаром, разбрасывая струи воды. В карточке ответа указано еще слово «дренчер». Спринклерные и дренчерные системы отличаются наличием воды в трубах. В спринклерных она постоянно. И если в раковине воду удерживает механический кран, то в спринклере – тепловой замок. Как

только он расплавится от температуры пожара – вода пойдет. Дренчер срабатывает чуть медленнее, потому что в его трубах нет воды, ее подают, запустив сначала пожарный насос.

**Вопрос 6. Учитель:** а как называется сама ситуация, в которой казались Вася и Петя? *(ответы обучающихся: пожарная эвакуация)*

**Учитель:** а правы ли были ребята, когда начали действовать, не дожидаясь возвращения учителя? *(ответы обучающихся: да. Пожар не будет ждать. И так как место возгорания и причина не ясны, то, возможно, учитель вышел из класса и там и пострадал, и уже не сможет прийти за детьми)*

**Вопрос 7. Учитель:** думаю, что для вас этот вопрос не будет сложным. Кто помнит, участвовали ли мы с вами вместе в организованной эвакуации? Кто запомнил события? Были ли у нас ошибки? По окончании викторины мы с вами попробуем поиграть в эвакуацию – просто собраться на выход.

**Вопрос 8. Учитель:** мне лично сложно представить такую историю в стенах нашей школы. Не торт, а свечи и бенгальские огни. Тем более, что вы только что сказали сами – в школе не может быть места ничему опасному. Что еще запрещено в школе из атрибутов празднования? *(ответы обучающихся: петарды, самодельные гирлянды, бумажные украшения)*

*В заключение «Минутки безопасности» учитель проводит мини-тренировку по выходу из-за рабочих мест к двери класса. Анализирует действия детей, обязательно отмечая самых организованных.*

*После этого обучающиеся возвращаются на свои места, и классный час продолжается.*